

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho Veľký Krtíš
4. Názov projektu	Gramotnejšie gymnázium
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312011V632
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov zameraný na rozvoj prírodovednej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	24.3.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho Veľký Krtíš
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Miroslava Čopová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.gahsvk.edu.sk/gramotnost/index.html">www.gahsvk.edu.sk/gramotnost/index.html</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

prírodovedná gramotnosť, navigačné systémy, navigácia, aplikácie, prax, výmena skúseností, vzdelávanie

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Program:

1. Úvod
2. Navigačné systémy
3. Diskusia
3. Záver

1. Vedúca klubu privítala členov na aktuálnom stretnutí.
2. V hlavnej časti stretnutia sme debatovali a diskutovali na témy využitie navigácie vo vyučovaní a jej prepojenia pre prax a pre študentov. S ich využívaním sa naši študenti stretávajú aj na hodinách geografie a na geograficko - turistickom krúžku, no mnohí aj v bežnom živote. Navigačné systémy sa v ostatných rokoch stali súčasťou každodenného života v doprave, službách, športe, biznise, no aj v školách. Pociťujeme potrebu prepájať každodenný študentský život s praxou. V rámci predmetov v prírodovednom klube pracujeme s rôznymi aplikáciami: Plantnet – poznávanie rastlín podľa kvetu, listu, či plodu formou fotografie, Kahoot – platforma na hru kvízov z rôznych oblastí vedy, vzdelania a zábavy, Portál VIKI – zdroje naplnené vzdelávacím obsahom vhodné na výučbu prírodovedných predmetov.

Vo vyučovaní geografie využívame aplikáciu [www.flightradar24.com](http://www.flightradar24.com) – vhodnú na sledovanie leteckej dopravy, vyťaženosť trás, druhu prepravného prostriedku, načasovanie letu a ž po predpoveď počasia v letovej destinácii a pod. Jej obdobou je [www.marinetraffic.com](http://www.marinetraffic.com) – určujeme pomocou nej parametre námorných trás, dopravných prostriedkov, nákladov, druh prepravovaného tovaru, načasovanie a trasovanie lodí v námornej doprave. Najčastejšie používanou je <https://www.google.com/maps>, ktorá je vhodná na vytváranie máp rôzneho zamerania, na spracovanie vybranej témy, s možnosťou zobrazit', trasu, jej dĺžku, významné body na trase je možné obohatiť vlastnými fotkami

alebo fotkami z internetu, prípadne krátkymi videami. Všetky spomínané aplikácie sú u žiakov veľmi obľúbené, čo potvrdzuje fakt, že spájanie vedomostí s praktickými úlohami má svoj význam vo vyučovaní.

V mimoškolských aktivitách sa majú možnosť študenti zoznámiť a pracovať s navigačným systémom mapy.cz – výborne spracovaná aplikácia vhodná pre pohyb po turistických chodníkoch a pobyt v prírode. Z webových zdrojov je obdobou tejto aplikácie portal [www.turistickamapa.sk](http://www.turistickamapa.sk) ktorý často využívame pri príprave turistickej trasy, plánovaní, načasovaní, určení náročnosti, profilu trasy, nastavení vlastností terénu a celkovej trasy, [www.hiking.sk](http://www.hiking.sk) a pod.

3. Diskusia – v rámci diskusie vyučujúci komunikovali, aké skúsenosti majú s touto problematikou v osobnom živote, prípadne vo vyučovacom procese. Zhodli sme sa na tom, že cestovanie, navigovanie, orientácia v teréne je v poslednom období viac záležitosť digitálna ako len o práci s mapou: prax je obohatená o digitálne zručnosti, čo vítame aj vo vyučovaní.

Vzájomnou výmenou skúseností sme prispeli nielen k odbornému profesnému rastu, no aj k osobnému rozvoju a k rozvoju vlastných digitálnych kompetencií.

4. Vedúca klubu poďakovala prítomným za aktívnu účasť a s priáním pekného dňa ukončila stretnutie.

### **13. Závery a odporúčania:**

Navigačné systémy a množstvo aplikácií nám uľahčujú život a zároveň prinášajú mnoho výhod, je potrebné ich začať aktívne využívať a prinášať ich používanie aj do vzdelávacieho procesu. Vzťah študentov k moderným technológiám je stále lepší, sú pre nich každodennou súčasťou, častokrát ich už ani nevnímajú ako novinku. Moderné digitálne technológie sú súčasťou bežného života, preto je aj pre učiteľa nevyhnutné zaraďovať ich používanie do vyučovania. Je to zároveň cestou, ako môžeme študentom priblížiť štúdium prírodovedných predmetov, aby bolo atraktívne a pestré.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Miroslava Čopová
15. Dátum	24.03.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Jaroslav Horváth
18. Dátum	25.03.2022
19. Podpis	

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Školská 21, Veľký Krtíš, 990 01
Názov projektu:	Gramotnejšie gymnázium
Kód ITMS projektu:	NFP312011V632
Názov pedagogického klubu:	Klub učiteľov zameraný na rozvoj prírodovednej gramotnosti

## PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Gymnázium A.H.Škultétyho Veľký Krtíš

Dátum konania stretnutia: 17.03.2022

Trvanie stretnutia: od 13:40 hod do 15:40 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	Miroslava Čopová		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
2	Jaroslav Horváth		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
3	Miroslav Sokol		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
4	Sylvia Melišková		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
5	Darina Kortišová		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
6	Ivana Drdošová		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš

			Krtíš
--	--	--	-------

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia